

Э.Малевска

Институт сельскохозяйственного просвещения Технической сельскохозяйственной академии (г. Ольштын, ПНР)

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

Потребность в преподавателях технических дисциплин широкого профиля вызвала необходимость открытия в технической сельскохозяйственной академии в Ольштыне особой формы подготовки преподавателей для средних сельскохозяйственных школ по специальности "Механизация сельского хозяйства".

При этом деятельность института сельскохозяйственного просвещения строится с учетом педагогического опыта аналогичных учебных заведений СССР и ГДР.

В институте начато исследование по эмпирической проверке эффективности образования, направленное на определение пригодности выпускников к профессиональной педагогической деятельности. Концепция этого исследования на первом этапе концентрирует внимание на вопросах содержания образования.

1. Принято предположение о том, что источником содержания образования преподавателей по предмету "Механизация сельского хозяйства" являются действительные профессиональные задачи и действия, выполняемые ими по реализации педагогического процесса, современное состояние сельскохозяйственных и педагогических наук. При этом учитываются также организационно-материальные условия подготовки педагогических кадров в вузе и социально-бытовые условия последующей их деятельности.

При разработке целей образования инженеров-педагогов первоначальной задачей поставлено раскрытие личностно-профессиональных характеристик выпускников техническо-педагогического факультета. Таким образом, в основе концепции лежит теория действий, определяющая действие как поведение, направленное на реализацию определенной цели.

Трудности исследования профессиональной сферы инженера-педагога вытекают из сложности профессиональных задач и изменчивости его деятельности.

2. Определена структура педагогической деятельности инженера-педагога, включающая четыре компонента: этапы деятельности, объем деятельности, ее направления и задачи. Этапы представлены подготовительным, исполнительским, воспитательным и контрольно-корректировочным, в ходе которых решаются множество профессиональных задач.

Так, например, подготовительный этап состоит, как правило, из ориентировки и реализации при определенных условиях дидактико-воспитательных действий: принятия решений, определяющих направление педагогических действий, и планирования конкретных действий. Исполнительский этап деятельности преподавателя направлен на руководство самостоятельной работой учащихся. Он включает следующие задачи: выдачу учащимся проблемных и неproblemных заданий, дифференцированных заданий для отстающих, средних и хорошо успевающих учеников, инструктаж по выполнению опытов и упражнений и др. Контрольно-корректировочный этап состоит из контроля и оценки хода и результатов деятельности преподавателя, корректировки планов, организации и хода педагогического процесса.

Таким образом, в итоге функционального анализа содержания и сущности педагогической деятельности преподавателя определена

ее структура, основным элементом которой является профессиональная задача. Согласно психологической теории деятельности, профессиональная задача выполняет множество функций: выступает в качестве критерия подбора и организации содержания образования, основы для определения профессиональной квалификации преподавателя и составного содержательного элемента программы подготовки преподавательских кадров, а также элемент диагноза уровня их квалификации.

3. В исследовании содержания образования преподавателей технических сельскохозяйственных дисциплин сделана попытка определить личностную модель преподавателя будущего. При этом подробно анализировались законы формирования личности выпускника вуза, была принята теория черт личности, которая определяет психологические особенности человека с учетом ряда условий, включая активность и поведение. Чтобы узнать какую-либо определенную черту, необходимо выполнить ряд условий, которые способны определить не только действительную, проверенную черту, но и будущие черты личности.

В итоге проведенного анализа профессиональных задач, решаемых выпускником инженерно-педагогического факультета, определено оптимальное содержание образования, а также и перечень качеств, составляющих личностно-профессиональную характеристику инженера-педагога.